《现代汉语语法专题》课程教学大纲

**一、课程基本信息**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **英文名称** | Modern Chinese Grammar Topic | **课程代码** | CLLI2032 |
| **课程性质** | 专业选修课程 | **授课对象** | 汉语言文学（基地）、汉语言文学（师范）、汉语国际教育、秘书学等专业 |
| **学 分** | 2 | **学 时** | 36 |
| **主讲教师** | 何薇 | **修订日期** | 2021年 |
| **指定教材** | 陆俭明，《现代汉语语法研究教程》（第五版），北京大学出版社，2019年 |

**二、课程目标**

（一）**总体目标**

《现代汉语语法专题》是汉语言文学（基地）、汉语言文学（师范）、汉语国际教育、秘书学等专业的专业选修课。课程旨在为学生提供一个理解现代汉语语法研究全貌的入门介绍，使学生能够对现代汉语语法学形成整体认识，了解现代汉语语法的主要研究领域和主要理论，提升学生跟本专业相关的语言学素养和汉语分析研究技能，为专业学习和后续课程的学习打下必要的专业基础，培养学生良好的个人语言修养和人文情怀，坚定的文化自信和政治立场，培养对自己专业的认同感和信念，在一定程度上明确今后专业学习的方向和良好的学习目标，为个人的自我发展提供导向。

（二）课程目标

本课程旨在提升学生语言学素养和汉语分析研究技能。本课程的主要内容包括：了解并讨论现代汉语语法研究中一些比较重要的、新出现的或者有争议的问题，较为系统地介绍汉语语法研究中常用的理论和研究方法，引导学生进一步认识现代汉语语法，提高学生分析和解释语言现象的能力和汉语表达能力。同时本课程也介绍一些比较前沿的语言学理论，了解他们的基本观点、主要的分析角度和思路，以此来拓宽学生理论视野，提升其学科认同度，培养研究兴趣，为后续课程学习打下基础。

**课程目标1：**了解现代汉语语法研究的发展历程、主要的语法理论和分析方法，加深对现代汉语语法研究的认识。

1.1 更新学生的语法知识，拓宽汉语语法研究视野，具备基本的语法研究意识。

1.2了解现代汉语研究主要的理论、研究热点难点和分析方法。

**课程目标2：**在课程学习过程中，在了解主要的现代汉语语法理论的基础上，形成独立搜集和运用语料开展语法研究的能力。

2.1在课程学习过程中，对主要的语法学理论进行系统化的理解，能使用层次分析法、变换分析法、配价分析法、语义特征分析法、语义指向分析法等常用的基本研究方法进行研究。

2.2能阅读现代汉语语法研究方面的文献，了解现代汉语语法研究的重要动态，接受语法分析的实践训练，初步具备研究能力。

**课程目标3：**

具有终身学习与研究精神，具有国际视野和开放意识，关注国内外现代汉语语法研究的实时动态，能够了解语法研究的最新方法。具有团队合作精神，能够开展合作学习。

3.1具有自主学习和终身学习的能力和意识，主动关注最新研究动态，并能结合汉语实际，开展独立思考，规划自身学习研究活动。

3.2具有团队合作精神，能够开展合作学习。

（三）课程目标与毕业要求、课程内容的对应关系

**表1：课程目标与课程内容、毕业要求的对应关系表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **课程子目标** | **对应课程内容** | **对应毕业要求** |
| 课程目标1 | 1.1 | 第一章 绪论 语法和语法研究导言第二章 汉语词类研究第三章 句法结构第四章 现代汉语虚词研究第五章 语义分析和配价语法第六章 认知语言学第七章 功能语法第八章 语法研究新取向 | 汉语言文学（基地）毕业要求2汉语言文学（师范）毕业要求4汉语国际教育毕业要求2 |
| 1.2 | 第一章 绪论 语法和语法研究导言第二章 汉语词类研究第三章 句法结构第四章 现代汉语虚词研究第五章 语义分析和配价语法第六章 认知语言学第七章 功能语法第八章 语法研究新取向 | 汉语言文学（基地）毕业要求2汉语言文学（师范）毕业要求4汉语国际教育毕业要求2 |
| 课程目标2 | 2.1 | 第一章 绪论 语法和语法研究导言第二章 汉语词类研究第三章 句法结构第四章 现代汉语虚词研究第五章 语义分析和配价语法第六章 认知语言学第七章 功能语法第八章 语法研究新取向 | 汉语言文学（基地）毕业要求6汉语言文学（师范）毕业要求3汉语国际教育毕业要求6 |
| 2.2 | 第一章 绪论 语法和语法研究导言第二章 汉语词类研究第三章 句法结构第四章 现代汉语虚词研究第五章 语义分析和配价语法第六章 认知语言学第七章 功能语法第八章 语法研究新取向 | 汉语言文学（基地）毕业要求6汉语言文学（师范）毕业要求3汉语国际教育毕业要求6 |
| 课程目标3 | 3.1 | 第一章 绪论 语法和语法研究导言第二章 汉语词类研究第三章 句法结构第四章 现代汉语虚词研究第五章 语义分析和配价语法第六章 认知语言学第七章 功能语法第八章 语法研究新取向 | 汉语言文学（基地）毕业要求1、10汉语言文学（师范）毕业要求2汉语国际教育毕业要求7 |
| 3.2 | 第一章 绪论 语法和语法研究导言第二章 汉语词类研究第三章 句法结构第四章 现代汉语虚词研究第五章 语义分析和配价语法第六章 认知语言学第七章 功能语法第八章 语法研究新取向 | 汉语言文学（基地）毕业要求1、9汉语言文学（师范）毕业要求2汉语国际教育毕业要求7 |

**三、教学内容**

第一章 绪论 语法和语法研究导言

1.教学目标

（1）对语法概念、分类、性质和特点有比较全面的了解。

（2）了解语法体系的分类。

（3）培养基本的语法研究意识。

（4）了解汉语语法研究简史。

2.教学重难点

（1）语法的分类

（2）语法研究分析材料的选取

3.教学内容

第一节 语法的基本概念

一、语法的概念，语法含义具有双重性。

二、语法的分类

三、语法的性质

第二节 语法研究的材料

一、语言材料的质量

二、语言材料的数量

三、语言材料的获取

第三节 语法研究的体系

一、词本位

二、句本位

三、词组本位

四、字本位

第四节 汉语语法学简史

一、1898年～1949年

二、1949年至今

4.教学方法

讲授法、讨论法、案例教学法、自主学习法

5.教学评价

在平时课堂提问讨论、期末考试中予以体现。

（1）思考在语言生活比较活跃的当下，研究语法时在选择语料时的注意事项，以此培养学生对语言表达问题的重视，做一个观察周围语言现象的有心人。

（2）选一本全面介绍现代汉语语法的专著通读。

第二章 汉语词类研究

1.教学目标

对现代汉语词类研究历史有所了解，了解词类归类的原则和标准，可以不借助词典判断词性。

2.教学重难点

（1）掌握主要实词类别的归类标准给词分类

（2）运用原型范畴理论的家族相似性原则给词分类

3.教学内容

第一节 汉语词类研究回顾

一、《马氏文通》以前的汉语词类研究

二、《马氏文通》到文法革新讨论之前的汉语词类研究

三、文法革新讨论到建国之前的汉语词类研究

四、建国以后的汉语词类研究

第二节 讨论词类问题需要明确的前提

一、分类的目的

二、分类和归类

三、词例和词型

四、词类多功能、词的兼类和词类转变

第三节 划分词类的依据

一、意义标准

二、形态标准

三、功能标准

第四节 汉语主要实词词类的归类标准

一、词的语法功能、语法特点、归类依据

二、名词的归类标准

三、动词的归类标准

四、形容词的归类标准

五、副词的归类标准

六、区别词的归类标准

第五节 基于原型理论的家族相似性原则与词的归类

一、人类建立范畴的两种类型：经典范畴和原型范畴

二、原型范畴化理论的基本假定

三、词类是基于家族相似性原则建立起来的语法范畴

四、在汉语词类划分中运用原型范畴理论

4.教学方法

讲授法、讨论法、比较法、自主学习法

5.教学评价

在平时课堂提问讨论、期末考试中予以体现。

（1）选几篇关于词类讨论的论文通读。

（2）查阅《现代汉语词典》，选择一部分词，看每个词（每个义项）的归类是否都恰当。

（3）思考汉语与英语在词类划分问题上的不同，注意培养学生对汉语母语的认同感，以及独立思考问题的能力。

第三章 句法结构

1.教学目标

了解并练习层次分析、句式变换等句法分析方法，提高语法研究分析能力，并能对争议问题发表自己的观点。

2.教学重难点

（1）层次分析法

（2）变换分析法

3.教学内容

第一节 句法结构的层次性和递归性

一、句法结构的层次性

二、句法结构的递归性

第二节 层次分析

一、层次分析：直接成分分析法

二、层次分析包括的内容和基本精神

三、运用层次分析法时遵循的原则

四、多切分的句法结构

五、层次分析法的评价

六、层次分析法练习

第三节 现代汉语基本句法关系

一、五种基本句法关系

二、词类和句法结构的关系

三、关于述宾结构的讨论

四、关于连谓结构的讨论

第四节 变换分析法

一、句式变换

二、结构平行

4.教学方法

讲授法、讨论法、案例教学法、比较法、自主学习法

5.教学评价

在平时课堂提问讨论、期末考试中予以体现。

（1）在报纸杂志或者文学著作中自选一些句法结构进行层次分析。

（2）精读句式变换与结构平行的相关论文。

（3）思考汉语与英语在词类与句法结构关系方面的不同，注意培养学生对汉语母语的认同感，以及独立思考问题的能力。

第四章 现代汉语虚词研究

1.教学目标

了解常用虚词的语法意义，掌握虚词分析常见的思考角度和分析方法，提高虚词使用的能力。

2.教学重难点

（1）虚词研究中常用的分析角度和方法。

（2）了解常用虚词的语法意义，正确使用虚词。

3.教学内容

第一节 虚词研究综述

一、虚词的重要性

二、虚词研究常用的角度

三、研究虚词意义的基本方法——比较分析

第二节 常用副词分析

一、副词“都”的用法

二、副词“也”的用法

三、副词“只”的用法

四、副词“就”和“才”的用法

五、.副词“更”和“还”的用法

六、副词“又”和“再”的用法

第三节 常用介词分析

一、介词“把”和“被”的用法

二、介词“关于”和“对于”的用法

三、介词“跟”的用法

四、介词“比”的用法

五、介词“在”的用法

六、介词“给”的用法

七、介词“连”的用法

第四节 常用语气词分析

一、常用语气词的分类和组合层次

二、表示动态的语气词

三、表示疑问或祈使的语气词

四、表示说话人态度或感情的语气词

4.教学方法

讲授法、讨论法、比较法、自主学习法

5.教学评价

在平时课堂提问讨论、期末考试中予以体现。

（1）自选一组意义相近或相反的虚词进行分析，培养正确寻找语法研究分析角度的能力。

（2）阅读报刊或网站文章，看看有没有虚词使用错误的问题，培养学生汉语书面语的表达能力。

第五章 语义分析和配价语法

1.教学目标

了解配价语法理论，通过实例分析，掌握语法中语义分析和配价分析方法，提高语言分析的能力。

2.教学重难点

（1）语义角色分析

（2）语义指向分析法

（3）语义特征分析法

（4）配价语法分析法

3.教学内容

第一节 语义角色分析

一、句法关系和语义关系

二、动词和名词语义关系的类别

三、语义角色分析实例

第二节 语义指向分析

一、句法结构和语义指向

语义指向是指句法结构中的某一成分跟其他成分之间在语义上的联系。这种语义联系同句法关系有时一致，有时不一致。

二、语义指向的类型

三、语义指向分析法

第三节 语义特征分析

一、词语搭配和语义特征

二、句式构成和语义特征

三、语义特征分析法

第四节 配价语法

一、配价语法的理论背景

二、配价语法的含义

三、汉语动词配价研究

四、汉语形容词配价研究

五、汉语名词配价研究

4.教学方法

讲授法、讨论法、比较法、自主学习法

5.教学评价

在平时课堂提问讨论、期末考试中予以体现。

（1）选取一些汉语句子，用语义分析的方法说明其中各个句法成分之间的语义关系。（2）在身边的语言现象中寻找歧义的表达，说明为什么会造成歧义，如何避免歧义，注意培养提高学生的语言表达能力。

第六章 认知语言学

1.教学目标

了解认知语言学的基本理论主张，并利用其观点观察和解释人类语言及汉语中的语法现象，加深对人类语言及汉语的认识。

2.教学重难点

（1）认知语言学的句法象似性

（2）认知语言学的隐喻系统

（3）认知语言学的意象图式

3.教学内容

第一节 认知语言学的基本理论主张

一、什么是认知语言学

二、功能主义的语言观

三、非客观主义的哲学观、认知观

第二节 认知语言学的范畴化理论

一、原型理论

二、基本层次：在这个层次上，人们能够最快地辨认其类属，容易作出大致相同的反应。 人类的知识大都是在这个层次上组织起来的。这个层次的范畴具有最大的线索有效性，具有很强的原型性。

三、原型范畴理论在汉语中的表现。

第三节 认知语言学的句法象似性

一、句法象似性的概念

二、人类语言象似性的若干动因

三、各句法象似性在汉语中的表现。

第四节 认知语言学的隐喻系统

一、隐喻的概念

二、语言中常见的隐喻系统

三、各隐喻系统在汉语中的表现。

第五节 认知语言学的意象图式

一、意象和意象图式的概念

二、常见的意象图式

三、各意象图式在汉语中的表现。

4.教学方法

讲授法、讨论法、比较法、自主学习法

5.教学评价

在平时课堂提问讨论、期末考试中予以体现。

（1）阅读认知语言学的相关文献。

（2）在身边的语言现象中寻找隐喻、象似性、意象图式在现代汉语中的体现，注意与英语的对比，培养学生对母语的热爱，提高学生的关注语言现象、自主寻找语料的能力。

第七章 功能语法

1.教学目标

了解功能语法的基本理论主张，并利用其观点观察和解释人类语言及汉语中的语法现象，加深对人类语言及汉语的认识。

2.教学重难点

（1）功能语法的概念功能

（2）功能语法的人际功能

3.教学内容

第一节 系统功能语法概述

一、系统功能语法的缘起

二、什么是系统功能语法？

三、系统语法

四、功能语法

第二节 概念功能

一、及物性

二、语态

三、概念功能在汉语中的表现

第三节 人际功能

一、语气

二、情态

三、语调

四、人际功能在汉语中的表现。

第四节 语篇功能

一、主位结构

二、信息结构

三、衔接

四、语篇功能在汉语中的表现。

4.教学方法

讲授法、讨论法、比较法、自主学习法

5.教学评价

在平时课堂提问讨论、期末考试中予以体现。

（1）阅读功能语法的相关文献。

（2）在身边的语言现象中寻找体现概念功能、人际功能和语篇功能的汉语语句，注意培养学生对母语的兴趣和热爱，提高学生的关注语言现象、自主寻找语料分析的能力。

第八章 语法研究新取向

1.教学目标

了解焦点、语法化、构式语法的基本理论主张，并利用其观点观察和解释人类语言及汉语中的语法现象，加深对人类语言及汉语的认识。

2.教学重难点

（1）语法化

（2）构式语法

3.教学内容

第一节 焦点

一、焦点的概念

二、焦点的表示方法

三、有标记和无标记

第二节 语法化

一、语法化的概念

二、语言史上的语法化

三、现代汉语中的语法化现象

第三节 构式语法

一、构式的概念

二、构式语法的发展

三、汉语构式语法的研究

三、构式语法理论的价值和局限性

4.教学方法

讲授法、案例教学法、讨论法、比较法、自主学习法

5.教学评价

在平时课堂提问讨论、期末考试中予以体现。

（1）阅读语法化、构式语法的相关文献。

（2）在身边的语言现象中寻找能体现焦点、构式的汉语语句，注意培养学生对母语的兴趣和热爱，提高学生的关注语言现象、自主寻找语料分析的能力。

**四、学时分配**

**表2：各章节的具体内容和学时分配表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 章节 | 章节内容 | 学时分配 |
| 第一章 | 语法和语法研究导言 | 2 |
| 第二章 | 汉语词类研究 | 4 |
| 第三章 | 句法结构 | 6 |
| 第四章 | 现代汉语虚词研究 | 4 |
| 第五章 | 语义分析和配价语法 | 6 |
| 第六章 | 认知语言学 | 6 |
| 第七章 | 功能语法 | 4 |
| 第八章 | 语法研究新取向 | 4 |

**五、教学进度**

**表3：教学进度表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 日期 | 章节名称 | 内容提要 | 授课时数 | 作业及要求 | 备注 |
| 1 |  | 第一章 语法和语法研究导言 | 第一节 语法的基本概念第二节 语法研究的材料第三节 语法研究的体系第四节 汉语语法学简史 | 2 | 作业：多种渠道搜集现代汉语语料，对语料层次进行分析。要求：思考在语言生活比较活跃的当下，研究语法选择语料时的注意事项。 |  |
| 2-3 |  | 第二章汉语词类研究 | 第一节 汉语词类研究回顾第二节 讨论词类问题需要明确的前提第三节 划分词类的依据第四节 汉语主要实词词类的归类标准第五节 基于原型理论的家族相似性原则与词的归类  | 4 | 作业：（1）课后阅读词类研究的相关文献。（2）查阅《现代汉语词典》，选择一部分词，看每个词（每个义项）的归类是否都恰当。要求：能够理解划分词类的各类标准，培养独立思考的能力。 |  |
| 4-5 |  | 第三章句法结构 | 第一节 句法结构的层次性和递归性 第二节 层次分析第三节 现代汉语基本句法关系第四节 变换分析法 | 4 | 作业：（1）课后阅读参考文献。（2）在报纸杂志或者文学著作中自选一些句法结构进行层次分析。要求：能够熟练掌握层次分析法，能够运用句式平行变换分析的方法区分同形结构。注意培养发现问题和独立思考问题的能力。 |  |
| 6-7 |  | 第四章现代汉语虚词研究 | 第一节 虚词研究综述第二节 常用副词分析第三节 常用介词分析第四节 常用语气词分析 | 4 | 作业：（1）自选一组意义相近或相反的虚词进行分析。（2）阅读报刊或网站文章，互相交流，看看有没有虚词使用错误的问题。要求：努力提升寻找语法研究分析角度的能力，注意书面语表达的规范性，锻炼语言表达能力。 |  |
| 8-10 |  | 第五章语义分析和配价语法 | 第一节 语义角色分析第二节 语义指向分析第三节 语义特征分析第四节 配价语法 | 6 | 作业：（1）选取一些汉语句子，用语义分析的方法说明其中各个句法成分之间的语义关系。（2）在身边的语言现象中寻找歧义的表达，说明为什么会造成歧义，如何避免歧义。要求：熟练掌握语义分析的方法，如何让语言表达更准确清晰，提高语言表达能力。 |  |
| 11-13 |  | 第六章认知语言学 | 第一节 认知语言学的基本理论主张第二节 认知语言学的范畴化理论第三节 认知语言学的句法象似性第四节 认知语言学的隐喻系统 第五节 认知语言学的意象图式  | 6 | 作业：（1）阅读认知语言学的相关文献。（2）在身边的语言现象中寻找隐喻、象似性、意象图式在现代汉语中的体现，互相讨论，注意与英语的对比。要求：了解认知语言学相关理论主张，能够主动用理论去思考解释语言现象，同时在讨论中加深对母语的认识。 |  |
| 14-15 |  | 第七章功能语法 | 第一节 系统功能语法概述 第二节 概念功能第三节 人际功能 第四节 语篇功能  | 4 | 作业：（1）阅读功能语法的相关文献。（2）在身边的语言现象中寻找体现概念功能、人际功能和语篇功能的汉语语句，互相讨论交流。要求：了解功能语法的相关理论主张，能够主动用新理论去思考解释语言现象，同时在讨论中加深对母语的认识。 |  |
| 16-17 |  | 第八章语法研究新取向 | 第一节 焦点第二节 语法化第三节 构式语法  | 4 | 作业：（1）阅读语法化、构式语法的相关文献。（2）在身边的语言现象中寻找能体现焦点、构式的汉语语句。要求：能够主动关注身边语料，独立思考分析，在与同学讨论交流中加深对母语的认识。 |  |

**六、教材及参考书目**

教材：

陆俭明.现代汉语语法研究教程（第五版）[M].北京：北京大学出版社.2019.

参考书目：

1.胡壮麟.认知隐喻学[M].北京：北京大学出版社.2004.

2.胡壮麟、朱永生、张德禄、李战子.系统功能语言学概论[M].北京：北京大学出版社.2005.

3.陆俭明、沈阳.汉语和汉语研究十五讲[M].北京：北京大学出版社.2004.

4.沈家煊.认知与汉语语法研究[M].北京：商务印书馆.2006.

5.沈阳、郑定欧.现代汉语配价语法研究[M].北京：北京大学出版社.1995.

6.王寅.认知语法概论[M].上海：上海外语教育出版社.2006.

7.袁毓林、郭锐.现代汉语配价语法研究（第二辑）[M].北京：北京大学出版社.1998.

8.张敏.认知语言学和汉语名词短语[M].北京：中国社会科学出版社.1998.

9.朱德熙.语法答问[M].北京：商务印书馆.1985.

10.朱德熙.语法讲义[M].北京：商务印书馆.1982.

**七、教学方法**

1.讲授法：教师课堂系统讲授课程内容，帮助学生理解相关知识，掌握相关分析方法。

2.讨论法：每一章给出阅读书目与思考题，课堂与课后组织学生讨论和交流。

3.案例法：通过分析具体汉语用例，理清语法事实和分析思路，演示分析方法。

4.比较法：通过比较分析，加深对知识的理解与把握。

5.自主学习法：指导学生阅读相关参考文献，并提交读书报告。

 **八、考核方式及评定方法**

**（一）课程考核与课程目标的对应关系**

**表4：课程考核与课程目标的对应关系表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核要点** | **考核方式** |
| 课程目标1 | 了解现代汉语语法研究的发展历程、主要的语法理论和分析方法，加深对现代汉语语法研究的认识，提升语言应用能力。 | 平时分组讨论与汇报+学期论文 |
| 课程目标2 | 在了解主要的现代汉语语法理论的基础上，形成独立搜集和运用语料开展语法研究的能力。 | 平时分组讨论与汇报+学期论文 |
| 课程目标3 | 具有终身学习与研究精神，具有国际视野和开放意识，关注国内外现代汉语语法研究的实时动态，能够了解语法研究的最新方法。具有团队合作精神，能够开展合作学习。 | 平时分组讨论与汇报+学期论文 |

**（二）评定方法**

**1．评定方法**

平时成绩：40%（包括出勤、课堂表现等）

期末考核：60%

**2．课程目标的考核占比与达成度分析**

**表5：课程目标的考核占比与达成度分析表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **考核占比****课程目标** | **平时** | **期末** | **总评达成度** |
| 课程目标1 | 40% | 60% | 分目标达成度={0.4ｘ平时目标成绩+0.6ｘ期末目标成绩}/分目标总分。 |
| 课程目标2 | 40% | 60% |
| 课程目标3 | 60% | 40% |

**（三）评分标准**

| **课程****目标** | **评分标准** |
| --- | --- |
| **90-100** | **80-89** | **70-79** | **60-69** | **＜60** |
| **优** | **良** | **中** | **合格** | **不合格** |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **F** |
| **课程****目标1** | 对现代汉语语法的基础知识了解得很透彻，全面掌握现代汉语语法研究的发展历程、主要的语法理论和分析方法，对现代汉语语法研究的认识很深刻，语言应用能力很强。 | 对现代汉语语法的基础知识了解程度高，比较全面掌握现代汉语语法研究的发展历程、主要的语法理论和分析方法，对现代汉语语法研究的认识深刻，语言应用能力强。 | 对现代汉语语法的基础知识了解程度较高，能够较好地掌握现代汉语语法研究的发展历程、主要的语法理论和分析方法，对现代汉语语法研究的认识比较深刻，语言应用能力较强。 | 对现代汉语语法的基础知识了解程度一般，对现代汉语语法研究的发展历程、主要的语法理论和分析方法的掌握一般，对现代汉语语法研究的认识一般，语言应用能力一般。 | 对现代汉语语法的基础知识了解程度较差，对现代汉语语法研究的发展历程、主要的语法理论和分析方法的掌握较差，对现代汉语语法研究的认识较缺乏，语言应用能力较差。 |
| **课程****目标2** | 在了解主要的现代汉语语法理论的基础上，充分形成独立搜集和运用语料开展语法研究的能力。 | 在了解主要的现代汉语语法理论的基础上，形成独立搜集和运用语料开展语法研究的能力。 | 在了解主要的现代汉语语法理论的基础上，有一定独立搜集和运用语料开展语法研究的能力。 | 在了解主要的现代汉语语法理论的基础上，形成独立搜集和运用语料开展语法研究的能力一般。 | 在了解主要的现代汉语语法理论的基础上，形成独立搜集和运用语料开展语法研究的能力较差。 |
| **课程****目标3** | 非常具有终身学习与研究精神，国际视野开阔，开放意识很高，十分关注国内外现代汉语语法研究的实时动态，非常了解语法研究的最新方法。具有很强的团队合作精神，能够高度开展合作学习。 | 具有较高的终身学习与研究精神，较宽的国际视野和较强的开放意识，关注国内外现代汉语语法研究的实时动态程度高，了解语法研究的最新方法。具有较强的团队合作精神，开展合作学习程度高。 | 具有一定的终身学习与研究精神，一定的国际视野和开放意识，比较关注国内外现代汉语语法研究的实时动态，比较了解语法研究的最新方法。比较具有团队合作精神，能够较好地开展合作学习。 | 终身学习与研究精神一般，国际视野和开放意识一般，关注国内外现代汉语语法研究的实时动态、了解语法研究的最新方法的程度一般。具有团队合作精神，开展合作学习的程度一般。 | 缺乏终身学习与研究精神，国际视野和开放意识较差，不关注国内外现代汉语语法研究的实时动态、不了解语法研究的最新方法。缺乏团队合作精神，开展合作学习的程度较差。 |