《语言学概论》课程教学大纲

**一、课程基本信息**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **英文名称** | Introduction to Linguistics | **课程代码** | CLLI1019 |
| **课程性质** | 大类基础课程 | **授课对象** | 文学院三年级上学期 |
| **学 分** | 2 | **学 时** | 2\*18=36 |
| **主讲教师** | 张榴琳 | **修订日期** | 2021年6月16日 |
| **指定教材** | 《普通语言学教程》曹炜编著，暨南大学出版社 |

**二、课程目标**

（一）**总体目标：**

语言学概论是一门研究语言的性质、结构规律、演变规律以及语言与文字的关系等方面问题的课程。学生通过课程的学习，能比较系统地掌握语言学的基本概念、基本理论和基本知识，为提高语言理论水平、进一步学习和深入研究其他语言课程奠定比较的语言理论基础。

（二）课程目标：

2.1 知识目标

课程的内容共分为十章，分别是：语言学导论、语音、词汇、语义、语法、语用、文字、语言的起源发展和类型、语言和心理、计算语言学。第一章语言学导论明确语言学的研究对象，勾勒出语言学与其他学科的大致关系以及语言学本身的发展脉络，从总体上阐明整个课程的话语和范式。从第二章到第五章分别阐述传统结构主义语言学眼光下的语言三要素：语音、词汇和语法，主要侧重汉语与其他语言的对比，世界语言的共性以及汉语的特性；第六章语用主要关照语言三要素在实际应用当中的一些问题；第七章文字的重点是语言与文字的关系，需要说明汉语与汉字的关系在世界上是一个特例；第八章语言的起源、发展及类型需要树立学生的语言世界观：汉语在世界语言中是一个比较特殊的存在，但也不是与其他语言全无共性，就此引到语言的社会变体和地域变体等方言和社会语言学的话题；第九章语言与心理需要揭示语言与思维认知之间双向互动的关系；第十章计算语言学侧重原理，让学生觉得计算机科学对于文科生来说并非遥不可及。

2.2 技能目标

2.1 语言敏感度。本课程将呈现大量真实材料展现各种语言在语音、词汇、语法方面的特点，引起学生对于语言的关注，帮助学生消除外语恐惧。

2.2 人文素养。本课程涉及众多人文社会科学领域的融会贯通，课堂上讲展现多元立体但又相互关联的文化现象，涉及各个学科领域的一些经典理论，培养学生基本的人文素养。

2.3 开拓创新精神和批判精神。本课程在众多层面涉及中外对比，在客观呈现事实的基础上，鼓励学生放眼全球，积极探索外部世界，对“地理环境决定论”、“社会进化论”等经典理论进行批判性的反思。

（三）课程目标与毕业要求、课程内容的对应关系

**表1：课程目标与课程内容、毕业要求的对应关系表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **课程子目标** | **对应课程内容** | **对应毕业要求** |
| 2.2 技能目标 | 2.2.1  | 语音、词汇、语法、文字 | 掌握系统扎实的汉语语言学知识； |
| 2.2.2 | 语用 | 具备良好的汉语表达和写作能力；具备一定的学术写作能力 |
| 2.2.2；2.2.3 | 语言学导论、语言的起源发展和类型、语言和心理、计算语言学 | 具备较为全面广博的中外人文与社科知识 |

**三、教学内容**

第一章 语言学导论

* 第一节 语言学的历史
* 第二节 语言的性质
* 第三节 语言和语言学
* 第四节 语言学的分支和类别
* 第五节“语言学概论”课程设置的意义及目的

本章课时数：3

第二章 语音

* 第一节 语音的性质
* 第二节 语音学和音素
* 第三节 音系学和音位
* 第四节 音位的组合
* 第五节 韵律特征

本章课时数：3

第三章 词汇

* 第一节 词汇的性质
* 第二节 词汇的类聚系统
* 第三节 词汇的构造形式

本章课时数：3

第四章 语义

* 第一节 语义的内涵及性质
* 第二节 语义单位及其分析方法
* 第三节 词义的聚合
* 第四节 句义

本章课时数：4

第五章 语法

* 第一节 语法的定义、属性及其他
* 第二节 语法学的内部切分、种类和语法单位
* 第三节 语法形式和语法意义
* 第四节 语法单位的聚合和组合

本章课时数：4

第六章 语用

* 第一节 什么是语用
* 第二节 指示
* 第三节 言语行为理论
* 第四节 会话含义理论

本章课时数：3

第七章 文字

* 第一节 文字的性质和起源
* 第二节 字符类型和文字类型
* 第三节 文字的创制和改革
* 第四节 文字和语言

本章课时数：3

第八章 语言的起源、发展及类型

* 第一节 语言的起源
* 第二节 语言的发展
* 第三节 语言的分化和统一
* 第四节 语言的接触
* 第五节 语言的类型
* 第六节 语言规划和语言政策

本章课时数：4

第九章 语言和心理

* 第一节 语言和思维的关系
* 第二节 语言能力和语言获得
* 第三节 语言与认知活动及民族社会心理

本章课时数：3

第十章 计算语言学

* 计算语言学发展概述
* 计算语言学的研究范围
* 计算语言学的应用领域
* 计算语言学前瞻

本章课时数：3

**四、教学进度**

**表2：教学进度表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 周次 | 日期 |  |
| 1  | 9/9 | 破冰游戏; 语言学导论1 |
| 2 | 9/16 | 语言学导论2；语音1 |
| 3 | 9/23 | 语音2；词汇1 |
| 4 | 9/30 | 词汇2  |
| 5 | 10/7 | 国庆节放假 |
| 6 | 10/14 | 语义**作业一截止** |
| 7 | 10/21 | 语法 |
| 8 | 10/28 | 词汇、语义、语法接口 |
| 9 | 11/4 | **期中考试** |
| 10 | 11/11 | 语用 |
| 11 | 11/18 | 文字1 |
| 12 | 11/25 | 文字2  |
| 13 | 12/2 | 语言的起源、发展 |
| 14 | 12/9 | 语言的类型**作业二截止** |
| 15 | 12/16 | 语言和心理1，  |
| 16 | 12/23 | 语言和心理2，计算语言学1 |
| 17 | 12/30 | 计算语言学2 |
| 考试周 | **期末考试** |

**五、教材及参考书目**

[1] 伍铁平 1993《普通语言学教程》 高等教育出版社

[2] 胡壮麟 2000《语言学教程》（修订版中译本） 北京大学出版社

[3] 高名凯 1995 《语言论》 商务印书馆

[4] 王 力 1981 中国语言学史 山西人民出版社

[5] 德·索绪尔 1980 普通语言学教程 商务印书馆

[6] 高名凯、石安石 1963 《语言学概论》 中华书局

**六、教学方法**

在教学理念和指导思想方面，本课程坚持以学生为中心，内容设计和教学安排尽量贴合学生的背景知识和思维方式，课堂以提问和任务为主，突出启发性、发散性和批判性。同理念相适应，在实践中主要采取以下具体方法：

1．多媒体教学法：在材料的呈现环节借助文字、图片、视频、音频多种媒体手段，在教学组织方面灵活运用网络工具、应用、软件和平台（如智慧树教学平台的各种功能），根据学生的学习情况动态调整媒体手段与内容的结合模式，例如什么时候该用视频，什么时候不需要用。一切以内容服务，力求效率最大化，避免在形式上耗费过多时间精力。

2．体验教学法：在教学操作中力避理论知识的直接灌输，尽可能营造出课堂涉及的语言及文化环境，激发学生主动性，令学生在自主探索中学习。

3.案例教学法：针对课堂涉及到的概念和理论，尽量提供学生可以联系的实例，帮助学生理解。同时引导学生关注身边实例，用所学理论进行分析，着力培养学生理论联系实际的能力。

4.任务型教学法：在课堂上设计一些实验和任务模拟语言和文明的发生发展，令学生在做中学，激发学生兴趣，令他们发挥主动性，培养学生自主发现问题和解决问题的能力。

4.讨论法：在课堂上提供充分的时间供学生分组讨论，保证每堂课涉及一个大的讨论问题，培养学生的语言表达能力和团队协作精神。

5.讲授法：在讲授过程中突出动态性和启发性，时刻根据学生的背景知识和接受情况调整讲授内容和方式，包括站位、板书、体态语言和语音语调，在保证完成教学目标的同时，以学生接受程度为根本考量。

 **七、考核方式及评定方法**

出勤 10% 每缺勤一次扣一分，扣完为止。除突发情况之外，请假须提前邮件告知，事后告知一律缺情处理。

平时 10% 参加任何一次互动（包括投票、抢答、答疑、问答等）得1分， 在问答环节获老师、助教点赞额外得0.5分

作业 10% \* 2 = 20% 特殊情况如确需迟交请提前邮件告知，否则不得事后补交。

期中考试 20% 特殊情况如确需缓考请提前邮件告知，否则一律缺考处理。

期末考试 40% 特殊情况如确需缓考请提前邮件告知，否则一律缺考处理。

附加分 不超过5%

本课程采用智慧树-知到网上平台计分，实时分数以“成绩管理”板块数据为准，如有疑问请尽早反映。