**《语文教育改革研究》课程教学大纲**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **英文名称** | Research on Language Education Reform | **课程代码** | CLLE2017 |
| **课程性质** | 基础课程 | **授课对象** | 汉语言文学(师范) |
| **学 分** | 2.0 | **学 时** | 8 |
| **主讲教师** | 中学语文特级教师、语文教学专家 | **修订日期** | 2018年月15日 |
| **选用教材** | 无指定教材 | | |

1. 课程性质

《语文教育改革研究》是近几年新增加的一门中文师范教育的课程，是一门具有前沿性、实践性的教师教育特色课程。它主要采用特色专家讲座的方式，通过与一线语文教师的接触，使师范生受到深刻的专业思想教育，强化对语文教育事业的了解和适应，树立从事语文教育事业的理想和信念。

1. **课程目标**

《语文教育改革研究》主要采用专家讲座的方式，使师范生直接接触一线语文教师，以更真实地了解最新的语文教育动态及学生的特点，培养良好的师德修养和人文情怀、热爱语文教育事业的理想和信念以及从事语文教学教育工作的能力，不断探索教育规律，总结课程改革经验，形成自我发展意识、创新意识。增强对语文教育事业的适应性。

本课程的分目标如下：

分目标1：通过与一线语文教师的接触，使学生受到深刻的专业思想教育，树立献身教育事业的理想和信念，强化对中等教育事业的适应性；树立创新意识、终身学习与专业发展的意识和能力；以德立人，提高职业素养和人文底蕴。

分目标2：一线语文教师的报告，可帮助学生更好地理解如何将所学汉语言文学专业知识、教育学心理学知识及现代教育技术等理论知识进行合理整合，较灵活地应用于中学语文教学过程，加速理论知识向语文教学实践能力的过渡；更真切地感受到提高阅读鉴赏能力、各种常见文体的写作能力及文献检索能力等对语文教师工作的意义。

分目标3： 初步培养自己的教案设计能力，组织课堂教学能力；初步掌握了解中学生、与中学生沟通的方法；具备较高的语文专业素养、较强的语文教学能力、教育评价能力、科研能力和终身发展能力；认识运用现代教育技术的重要性。

分目标4：初步了解班主任工作内容，了解中学生特点及中学语文课堂出现的一些语文教育现象及特点。了解班级组织管理策略和方法，逐步培养自己开展班主任工作的能力、指导学生课外活动的能力。

分目标5： 逐步培养自己热爱语文教育的信念，巩固专业思想，能够就中学语文课堂出现的各种教育现象，在同学间展开讨论，共同探索教育规律，熟悉教育科学研究方法；学习运用批判性思维方法，分析问题，解决问题。

**表1：毕业要求、课程目标与课程内容的对应关系**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **毕业**  **要求** | | **指标点** | **课程**  **目标** | **对应关系说明** |
| **维度** | **二级指标** |
| **1**  **践行师德** | **1-1**  **师**  **德**  **规**  **范** | 1-1-1具有正确的世界观、人生观，了解社会主义核心价值观的基本含义与意义，并努力践行，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。深入贯彻党的教育方针，坚持以立德树人为己任。  1-1-2了解语文教师的职业性质和责任，具有良好的职业素养，具有法律意识。  1-1-4具有从教志向和信念，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。 | 分目标1 | 要求学生在倾听语文教师的讲座报告过程中，强化职业认同感，形成良好的师德修养。 |
| **1-2**  **教**  **育**  **情**  **怀** | 1-2-1具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。  1-2-2具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。 | 分目标1 | 要求学生在倾听语文教师的讲座报告过程中，培养立志从教、热爱学生的教育情怀。 |
| **2学会教学** | **2-1**  **学**  **科**  **素**  **养** | 2-1-1系统掌握现代汉语、古代汉语、语言学等方面的知识，具有分析语言现象的能力。  2-1-2系统掌握中国古代文学、现当代文学及外国文学等方面的知识，背诵经典古诗文，具有分析、解读多样经典文本能力。  2-1-3掌握写作学、逻辑学等基本理论知识，具有较高语言素养，撰写各类文体的能力。  2-1-4掌握文艺学、美学、文献学等基本理论知识，能够结合具体文学、美学现象展开分析，能够基于文献学基础展开文献整理。  2-1-5具备基本人文社会科学知识，了解中国文化，能够具有跨学科知识，了解所教学科与其他学科的联系，了解所学学科与社会实践的联系。 | 分目标2 | 要求学生通过听不同风格语文教师的学术讲座，尝试将习得的汉语言文学师范专业的相关知识，灵活应用于语文教学过程中，具备良好的人文情怀、审美品味和心理素养。 |
| **2-2**  **教**  **学**  **能**  **力** | 2-2-1逐步掌握教育学原理、教育研究知识，逐步了解语文教育学科、语文教育研究的特点。  2-2-2逐步掌握教育学心理学原理知识，能够把握学生身心发展、学科认知的特点。  2-2-3不断熟悉课程论、教学论知识，能够对语文课程、语文教学有整体的理解。  2-2-4掌握教育信息技术，并能够在教学设计、实施、评价中有意识地使用教学技术。  2-2-5系统掌握语文课程与教学论、语文教学设计知识，具有开展语文教学设计、实施语文教学及教学评价的能力。  2-2-6逐步获得教学体验，掌握语文课堂教学基本技能。 | 分目标3  分目标4 | 1.要求掌握语文课堂教学的主要技能及其相互关系，理解各个单项教学技能的构成要素及运用时的注意事项。  2.能够自主且恰当运用各项单项技能流畅地进行模拟课堂教学，最终能够恰当设计教案，并完成10分钟左右的微型语文教学活动。 |
| **4**  **学会发展** | **4-1**  **反**  **思**  **发**  **展** | 4-1-1能够对学习内容展开反思，体现终身学习与专业发展的意识和能力。  4-1-3初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决学科问题和教育教学问题。 | 分目标1  分目标5 | 1.通过倾听不同风格语文教师的教学心得体会、教学研究状况介绍，形成良好的师德修养和人文情怀，形成自我发展意识。  2.要求学生能在听完报告后，开展自我反思和合作研讨活动，以促进自己语文教学水平的提升和学科知识的完善。 |
| **4-2**  **沟**  **通**  **合**  **作** | 4-2-1能够承担团队中各人责任，独立完成团队分配的工作；同时具有组织和协作能力，能倾听团队成员意见，与团队成员共享信息，团结协作完成任务。  4-2-2能够理解学习共同体作用，针对复杂的汉语言文学学科问题与教师、同学、同行进行交流，具有小组互助和合作学习体验。  4-2-3能够理解团队协作精神，针对复杂教育教学、班级管理问题，展开小组互助和合作学习，并能提供合理的决策。 | 分目标5 | 要求学生听完讲座后，与同学进行交流，学会反思，逐步培养批判意识及发现问题、解决问题的能力。 |

1. 课程内容

内容涉及语文教学的所有方面，可以是我们根据需要指定的内容，也可以是专家们自己擅长的某个领域，如“阅读文本的解读策略”“如何科学进行语文教学设计”。

1. **教学进度及时间**
2. 在第六学期，配合“中学语文教材研究”课程，穿插安排讲座时间。
3. 每次集中安排两场讲座，及时进行课后评议、师生互动。
4. **推荐教材及教学参考书**

**1参考书目**

北京：语文出版社.2008.

黄厚江著.黄厚江讲语文[M].北京：语文出版社.2008.

褚树荣著.褚树荣讲语文[M].北京：语文出版社.2008.

严华银著.严华银讲语文[M].北京：语文出版社.2008.

李胜利著.李胜利讲语文[M].北京：语文出版社.2008.

尤立增.尤立增讲语文[M].北京：语文出版社.2008.

程少堂.程少堂讲语文[M].北京：语文出版社.2008.

潘文彬著.潘文彬讲语文[M].北京：语文出版社.2008.

盛新凤著.盛新凤讲语文[M].北京：语文出版社.2008.

武凤霞著.武凤霞讲语文[M].北京：语文出版社.2008.

余映潮著.余映潮讲语文[M].北京：语文出版社.2008..

李卫东著.听李卫东讲语文[M].北京：语文出版社.2007.

胡明道著.胡明道讲语文[M].北京：语文出版社.2007.

刘云生著.刘云生讲语文[M].北京：语文出版社.2009.

**2其他学习资源**

① 语文教学资源网

中华语文网http://blog.zhyww.cn/

人民教育出版社http://www.pep.com.cn/

中学语文教学资源网http://www.ruiwen.com/teacher/

小学语文教学资源网http://xiaoxue.ruiwen.com/

② 语文教育名师博客

于漪http://yuyi.blog.zhyww.cn/index.html

黄厚江http://huanghoujiang.blog.zhyww.cn/index.html

魏本亚http://weibenya.blog.zhyww.cn/index.html

董旭午http://dongxuwu.blog.zhyww.cn/index.html

余映潮http://yuyingchao.blog.zhyww.cn/index.html

窦桂梅http://douguimei.blog.zhyww.cn/

肖家芸http://xiaojiayun.blog.zhyww.cn/index.html

程红兵http://chenghongbing.blog.zhyww.cn/index.html

吴泓http://wuhong.blog.zhyww.cn/index.html

赵福楼http://zhaofulou.blog.zhyww.cn/index.html

③语文教育类期刊

《语文学习》 《语文教学与研究》 《语文教学通讯》 《中学语文教学》 《中学语文教学参考》 《语文建设》 《中学语文教与学》 《基础教育》

1. **教学方法**

本课程以专家讲座为基础，每一位中小学教师与教育专家的讲学都能增长学生对教学的认识。让学生学会在具体的教学环境中使用具体的教学方法，本课程使用了合作讨论法、课堂讲授法、反思法等。

**1谈论互动**。本课程鼓励学生发表自己的见解和主张，能够展开师生、生生等多元的对话互动，培养学生思考能力与沟通能力。

**2反思法**。听完讲座后，教师会与同学进行交流，培养学生学会反思，逐步培养批判意识及发现问题、解决问题的能力。班级开展自我反思和合作研讨活动，以促进自己语文教学水平的提升和学科知识的完善。

1. **课程考核及成绩评定**

考核方式主要采用论文撰写的形式进行，每篇不少于1000字。反思论文的评价需要从学习态度、分析与思考能力、理解与运用能力、语言文字的运用能力这四个方面考察。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **考核内容** | **考核要求** | **分值比例** |
| 学习态度 | 在倾听语文教师的讲座报告过程中，强化职业认同感，形成良好的师德修养。在倾听语文教师的讲座报告过程中，培养立志从教、热爱学生的教育情怀。 | 25% |
| 分析与思考能力 | 对见习过程中看到的一些教育现象、问题等，需要及时反思、研讨与分析；并且能够形成一定的科研钻研能力、分析问题解决问题的能力、反思合作能力 | 35% |
| 理解与运用能力 | 以前面所学的教育学、心理学理论、语文教学论等课程为基础，能够在真实的情境中熟练运用；汉语言文学专业知识及读写听说等专业能力；教育心理学知识及运用这些知识分析问题、解决问题的能力。 | 20% |
| 语言文字的运用能力 | 能够运用语言去表达自我想法，并在见习中提升自己的沟通交流与表达能力。 | 20% |

根据课程评价，本课程厘清了课程教学目标、考核内容与评价依据的对应关系。

**表2：考核内容、考核方式与课程目标的关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核内容及占比（%）** | **考核方式及评价依据** |
| **课程目标1** | 通过与一线语文教师的接触，使学生受到深刻的专业思想教育，树立献身教育事业的理想和信念，强化对中等教育事业的适应性；树立创新意识、终身学习与专业发展的意识和能力；以德立人，提高职业素养和人文底蕴。 | 反思报告的质量（学习态度、理解与运用能力、分析与思考能力） |
| **课程目标2** | 一线语文教师的报告，可帮助学生更好地理解如何将所学汉语言文学专业知识、教育学心理学知识及现代教育技术等理论知识进行合理整合，较灵活地应用于中学语文教学过程，加速理论知识向语文教学实践能力的过渡；更真切地感受到提高阅读鉴赏能力、各种常见文体的写作能力及文献检索能力等对语文教师工作的意义。 | 反思报告的质量（学习态度、理解与运用能力、语言文字运用能力） |
| **课程目标3** | 初步培养自己的教案设计能力，组织课堂教学能力；初步掌握了解中学生、与中学生沟通的方法；具备较高的语文专业素养、较强的语文教学能力、教育评价能力、科研能力和终身发展能力；认识运用现代教育技术的重要性 | 反思报告的质量（理解与运用、语言文字的运用能力、分析与思考能力） |
| **课程目标4** | 初步了解班主任工作内容，了解中学生特点及中学语文课堂出现的一些语文教育现象及特点。了解班级组织管理策略和方法，逐步培养自己开展班主任工作的能力、指导学生课外活动的能力。 | 反思报告的质量（分析与思考能力、语言文字的运用能力） |
| **课程目标5** | 逐步培养自己热爱语文教育的信念，巩固专业思想，能够就中学语文课堂出现的各种教育现象，在同学间展开讨论，共同探索教育规律，熟悉教育科学研究方法；学习运用批判性思维方法，分析问题，解决问题。 | 反思报告的质量（分析与思考能力、学习态度） |

## （二）成绩评定

**总成绩（100分）：四篇反思报告成绩的平均分**

**反思报告成绩（100%）=学习态度（25%）+分析与思考能力（35%）+理解与运用能力（20%）+语言文字运用能力（20%）**

1. **评分标准**

本课程评价为四份反思报告的平均成绩，以反思报告的质量为主要评价依据。其中学习态度占25%、分析与思考能力占35%、理解与运用能力占20%、语言文字的运用能力占20%

**表5：评分标准**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **学习态度25%** | **分析与反思能力35%** | **理解与运用能力20%** | **语言文字的运用能力20%** | **课程分目标达成评价方法** |
| **课程目标1** | 50% | 20% | 10% |  | **分目标达成度**=0.25ｘ(分目标学习态度平均/分目标总分)+0.35ｘ(分目标分析与思考能力平均成绩/分目标总分) +0.2ｘ(分目标理解与运用能力成绩)/分目标总分) +0.2ｘ(分目标语言文字运用能力成绩)/分目标总分)  25%+35%+20%+20%=10**0%** |
| **课程目标2** | 30% | 20% | 10% | 50% |
| **课程目标3** |  | 20% | 80% | 50% |
| **课程目标4** |  | 20% |  |  |
| **课程目标5** | 20% | 20% |  |  |

1. **学习建议**

1提前将语文教学专家的个人简历、科研成绩及讲座题目告知学生，让学生预先做好准备工作，这样有利于学生掌握更多的知识，也便于学生对某些语文教学的现象或问题进行更深刻的思考。

2听完语文教学专家的讲座之后，学生需要对自我教学进行反思，审视自我与优秀教师之间的距离，做出改变的规划，并在之后的学习过程落实，不断打磨自己。