《语言习得理论》课程教学大纲

**一、课程基本信息**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **英文名称** | Lanuage Acquisition Theory | **课程代码** | CLLI2032 |
| **课程性质** | 专业必修课程 | **授课对象** | 汉语国际教育 |
| **学 分** | 2 | **学 时** | 36 |
| **主讲教师** | 高永奇 | **修订日期** | 2021年5月 |
| **指定教材** | 高永奇，《第二语言习得》，苏州大学出版社，2014年 |

**二、课程目标**

（一）**总体目标**

《语言习得理论》是汉语国际教育专业的一门必修课,其目的旨在为学生介绍语言习得的相关理论、研究方法、研究历史和相关成果。通过学习，使学生能够对语言习得的发展历程和理论体系有一个大致上的整体认识，了解语言习得领域的主要研究方法、主要理论，为学生打下语言学习和语言获得领域的理论知识体系，提高学生专业素养，为专业学习、解决专业问题和后续课程学习打下必要的专业基础，培养学生良好的分析问题的习惯，培养学生独立解决问题的能力，为个人今后的工作实践提供理论基础。

（二）课程目标

本课程旨在打基础、扩视野、练能力。打基础，就是补充学生语言习得理论方面的知识，对各种习得理论进行掌握。扩视野，就是开阔学生的知识体系，对语言习得的发展、变化、研究领域、解决问题、产生的理论和影响等，能够较好把握。练能力，就是训练学生分析问题解决问题的能力，培养学生的研究技能。本课程的主要内容包括：（1）介绍语言习得发展的三个阶段，对各个阶段的特点、出现的理论及其影响全面分析。（2）从内因外因两个方面展开语言习得影响因素的分析。（3）分析影响语言习得及习得理论的语言学因素、课堂教学、教育心理学等。通过本课程的学习，让学生掌握相关的理论，学会相应的方法，训练解决实际问题的能力。提升学生的综合素养。

**课程目标1：**了解语言习得理论的发展历程、主要的理论和影响、分析方法及优缺点，形成语言习得理论的知识框架。

1.1 构架学生的语言习得知识体系，拓宽学生语言学、教育学、心理学等方面的视野。

1.2掌握语言习得各种理论的内容、成就、影响、局限，掌握它们的分析方法。

**课程目标2：**通过课程学习，在掌握语言习得主要理论的基础上，综合把握语言习得的历史发展脉络，形成独立分析问题和解决问题的能力。

2.1通过课程学习，对主要语言习得理论系统理解和掌握，对偏误分析、对比分析、中介语理论、习得顺序、监察模式、输入输出理论、文化适应模型、社会文化理论等相关理论有较好的掌握。能使用相关的理论和分析方法解决语言教学实践中遇到的问题。

2.2能结合相关语言习得理论，对语言教学实践中出现的问题进行分析解读，初步具备研究能力。

**课程目标3：**

具有不断学习与钻研精神，对社会生活实践中出现的问题，勤于思考、善于思考，积极探索解决问题的方法。具有国际视野，不断更新知识结构，吸收最新研究成果。具备团队合作精神，能够开展合作学习。

3.1具有独立研究的能力和精神，关注国内外最新研究动态和成果，能够结合教学实际，独立思考，研究解决问题。

3.2具有团队合作精神，能够开展合作学习。

（三）课程目标与毕业要求、课程内容的对应关系

**表1：课程目标与课程内容、毕业要求的对应关系表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **课程子目标** | **对应课程内容** | **对应毕业要求** |
| 课程目标1 | 1.1 | 第一章 绪论第二章 第二语言习得与第一语言习得第三章 对比分析与偏误分析第四章 中介语理论第五章 第二语言习得序列第六章 输入输出与互动研究第七章 语言习得的语言学视角第八章 语言习得的心理学视角第九章 第二语言习得研究的其他视角第十章 课堂环境与二语习得 | 汉语国际教育毕业要求2 |
| 1.2 | 第一章 绪论第二章 第二语言习得与第一语言习得第三章 对比分析与偏误分析第四章 中介语理论第五章 第二语言习得序列第六章 输入输出与互动研究第七章 语言习得的语言学视角第八章 语言习得的心理学视角第九章 第二语言习得研究的其他视角第十章 课堂环境与二语习得 | 汉语国际教育毕业要求2 |
| 课程目标2 | 2.1 | 第一章 绪论第二章 第二语言习得与第一语言习得第三章 对比分析与偏误分析第四章 中介语理论第五章 第二语言习得序列第六章 输入输出与互动研究第七章 语言习得的语言学视角第八章 语言习得的心理学视角第九章 第二语言习得研究的其他视角第十章 课堂环境与二语习得 | 汉语国际教育毕业要求6 |
| 2.2 | 第一章 绪论第二章 第二语言习得与第一语言习得第三章 对比分析与偏误分析第四章 中介语理论第五章 第二语言习得序列第六章 输入输出与互动研究第七章 语言习得的语言学视角第八章 语言习得的心理学视角第九章 第二语言习得研究的其他视角第十章 课堂环境与二语习得 | 汉语国际教育毕业要求6 |
| 课程目标3 | 3.1 | 第一章 绪论第二章 第二语言习得与第一语言习得第三章 对比分析与偏误分析第四章 中介语理论第五章 第二语言习得序列第六章 输入输出与互动研究第七章 语言习得的语言学视角第八章 语言习得的心理学视角第九章 第二语言习得研究的其他视角第十章 课堂环境与二语习得 | 汉语国际教育毕业要求7 |
| 3.2 | 第一章 绪论第二章 第二语言习得与第一语言习得第三章 对比分析与偏误分析第四章 中介语理论第五章 第二语言习得序列第六章 输入输出与互动研究第七章 语言习得的语言学视角第八章 语言习得的心理学视角第九章 第二语言习得研究的其他视角第十章 课堂环境与二语习得 | 汉语国际教育毕业要求7 |

**三、教学内容**

第一章 绪论

1.教学目标

（1）对语言习得的概念、分类、性质和特点有比较全面的了解。

（2）了解语言习得的学科性质。

（3）了解第二语言习得研究的历史脉络。

2.教学重难点

（1）语言习得相关的各种概念

（2）语言习得的历史发展情况

3.教学内容

第一节 第二语言习得的研究对象

第二节 第二语言习得的基本概念

一、第一语言和第二语言

二、“习得”与“学习”

三、“能力”和“表现”

第三节 第二语言习得的学科性质

一、学科性质

二、学科属性

第四节 二语习得的历史回顾

一、早期研究（60年代前后）

二、中期成就（70和80年代）

三、近期发展（90年代以来）

4.教学方法

讲授法、讨论法、自主学习法

5.教学评价

课堂提问、讨论、考试中予以体现。

（1）整理语言习得的相关概念。

（2）列表整理语言习得发展简史及各阶段成果情况。

第二章 第二语言习得与第一语言习得

1.教学目标

对第一语言习得与第二语言习得的异同点有全面了解，学会运用两种习得的异同点来分析实际问题。

2.教学重难点

（1）掌握第一语言习得的发展阶段

（2）掌握两种语言习得的异同点

3.教学内容

第一节 第一语言习得

一、儿童语言习得的阶段

二、儿童语言词义的发展

三、儿童语言的获得理论

第二节 第二语言习得与第一语言习得的共同点

一、主观客观条件

二、习得语言要素

三、经过一定阶段

四、各有一定顺序

第三节 第二语言习得与第一语言习得的不同点

一、学习能力不同

二、环境方式不同

三、目的动机不同

四、具体过程不同

4.教学方法

讲授法、讨论法、比较法

5.教学评价

在平时课堂提问讨论、期末考试中予以体现。

（1）选读其他学者对第一、第二语言习得异同点的看法。

（2）查阅有关中国儿童语言习得的文献资料。

（3）比较两种语言习得的差异。

第三章 对比分析与偏误分析

1.教学目标

掌握对比分析、偏误分析的历史背景、主要内容。学习使用对比分析和偏误分析分析问题。掌握偏误分析的步骤方法。

2.教学重难点

（1）对比分析

（2）偏误分析

3.教学内容

第一节 行为主义的语言观

一、行为主义学习理论

二、语言学背景

三、学习的迁移

四、语言即习惯

第二节 对比分析假说

一、对比分析的原则

二、对比分析的内容

三、对比分析的步骤

四、对比分析的项目

五、对比分析的评价

第三节 偏误分析

一、偏误分析的产生

二、偏误失误的区别

三、偏误分析的步骤

四、学生偏误的种类

五、偏误分析的评价

4.教学方法

讲授法、案例教学法、比较法

5.教学评价

在平时课堂提问讨论、期末考试中予以体现。

（1）查阅对比分析的相关图书进行阅读。

（2）阅读几篇偏误分析的文章。

（3）HSK动态作文语料库的使用与偏误分析的方法。

第四章 中介语理论

1.教学目标

（1）对中介语的理论背景、性质和特点有比较全面的了解。

（2）了解中介语研究的现状。

2.教学重难点

（1）中介语的产生

（2）中介语的理论

3.教学内容

第一节 概说

一、中介语的概念

二、中介语理论的产生和发展

第二节 中介语理论系统

一、中介语性质的探讨

二、中介语研究的深化

第三节 我国的中介语研究

一、我国中介语研究概述

二、外语教学中的中介语研究

三、普通话教学中的中介语研究

四、对外汉语教学中的中介语研究

五、民族语文研究中的中介语研究

4.教学方法

讲授法、讨论法、自主学习法

5.教学评价

在平时课堂提问讨论、期末考试中予以体现。

（1）中介语、洋泾浜语、克里奥尔语等的关系。

（2）查找并阅读关于语言接触和语言演变的最新成果。

第五章 第二语言习得序列

1.教学目标

（1）了解习得顺序研究的历史、内容，取得的研究成果。

（2）习得顺序研究的研究方法问题。

2.教学重难点

（1）掌握语言习得顺序的内容成果。

（2）比较不同研究者的研究方法。

3.教学内容

第一节 语法语素

一、布朗的发现

二、杜雷的拓展

三、顺序和过程

四、蓬勃的研究

第二节 语素研究的问题

一、两种习得的顺序

二、创造性建构假设

三、语素习得顺序研究存在的问题

第三节 否定结构习得顺序的研究

一、麦伦的研究

二、沃德的研究

第四节 汉语作为第二语言的习得顺序研究

一、研究对象

二、研究方法及发展趋势

4.教学方法

讲授法、讨论法、比较法、自主学习法

5.教学评价

在平时课堂提问讨论、期末考试中予以体现。

（1）列表分析教材中所提到的语言习得顺序方面各研究者的研究情况。

（2）查阅相关资料，理解埃利斯对习得顺序和发展阶段的区分。

第六章 输入输出与互动研究

1.教学目标

了解输入的概念、理论、研究情况。

了解输出的概念、理论、研究情况。

了解互动的概念、理论、研究情况。

2.教学重难点

（1）输入理论

（2）输出理论

（3）互动理论

3.教学内容

第一节 输入

一、输入的类型及不同认识

二、输入的话语类型的研究

三、输入与习得的关系研究

四、输入研究对教学的启示

第二节 输出

一、输出假设的提出

二、母语习得的证据

三、输出的功能及影响

四、输出研究对教学的启示

第三节 互动

一、早期的互动假说

二、更新的互动假说

三、互动涉及的概念

四、互动研究的心理语言学视角

4.教学方法

讲授法、讨论法、自主学习法

5.教学评价

在平时课堂提问讨论、期末考试中予以体现。

（1）查阅其他“语言习得”教材或著作中关于输入输出互动的介绍。

（2）讨论三种理论的意义和局限。

第七章 语言习得的语言学视角

1.教学目标

（1）掌握普遍语法理论的发展阶段。（2）普遍语法理论对第二语言习得在宏观、微观两个方面的影响。

2.教学重难点

（1）普遍语法理论。

（2）毗邻原则和特征理论。

3.教学内容

第一节 引言

一、乔姆斯基的语言观

二、习得根本差异假说

三、普遍语法可及假说

第二节 普遍语法的原则参数与二语习得

一、普遍语法中的原则

二、普遍语法中的参数

第三节 基于普遍语法的二语习得研究

一、毗邻原则与二语习得

二、参数的实证研究

三、特征理论与二语习得研究

第四节 影响和评价

4.教学方法

讲授法、讨论法

5.教学评价

在平时课堂提问讨论、期末考试中予以体现。

（1）查阅乔姆斯基的语言学理论方面的图书。

（2）普遍语法理论对二语习得理论有哪些影响。

第八章 语言习得的心理学视角

1.教学目标

了解从心理学视角研究语言习得的相关领域及主要成果。

2.教学重难点

（1）年龄和性别

（2）学能

（3）动机

3.教学内容

第一节 年龄与性别

一、年龄

二、性别

第二节 情感

一、语言休克和文化休克

二、焦虑

三、情感过滤

第三节 学能

一、语言学能的概念

二、学能测试

三、学能研究

四、学能研究对教学的启示

第四节 动机一、动机的含义与分类

二、加德纳的动机理论

三、其他动机理论

四、动机消减与教师动机

4.教学方法

讲授法、讨论法、自主学习法

5.教学评价

在平时课堂提问讨论、期末考试中予以体现。

（1）在知网中查询从心理学角度研究语言习得论文的数量。

（2）了解动机理论在语言习得研究方面取得成果。

第九章 第二语言习得研究的其他视角

1.教学目标

了解从社会语言学视角、从认知视角等其他视角进行语言习得研究的相关理论。主要了解社会适应模型、信息加工理论、竞争模型、联结主义等理论。了解相关研究方法的情况。

2.教学重难点

（1）社会语言学视角的研究

（2）认知语言学视角的研究

（3）社会文化视角的研究

3.教学内容

第一节 社会语言学视角

一、“文化适应”假说

二、“文化适应”的内容

三、文化适应与语言教学

四、关于文化适应模式的争议

第二节 第二语言习得研究的认知视角

一、思维适应性控制模型

二、信息加工理论

三、竞争模型

四、联结主义

第三节 第二语言习得研究的社会文化视角

一、中介与儿童习得研究

二、内化与语言习得

三、行为理论简介

四、心理发展研究方法与二语习得研究

4.教学方法

讲授法、讨论法、比较法、自主学习法

5.教学评价

在平时课堂提问讨论、期末考试中予以体现。

（1）阅读与“社会适应”“信息加工”“思维适应”“竞争模型”“内化理论”等理论有关的文献。

（2）大致总结不同视角下研究的成果。

第十章 课堂环境与二语习得

1.教学目标

了解课堂教学中涉及的语言习得问题。从“课堂教学”和“课堂交流”两个角度解读课堂与二语习得之间的关系。

2.教学重难点

（1）课堂交流与二语习得

（2）课堂教学与二语习得

3.教学内容

第一节 课堂交流与二语习得的关系

一、教师话语

二、如何纠错

三、教师提问

四、课堂活动

五、小组交流

第二节 课堂教学与二语习得的关系

一、不同教法的比较研究

二、课堂教学与二语习得

三、学习者与教学的协调

四、正规课堂教学的作用

4.教学方法

讲授法、讨论法、自主学习法

5.教学评价

在平时课堂提问讨论。

（1）阅读相关文献资料。

（2）从别人的课堂实践中，寻找与二语习得相关的现象、问题。

**四、学时分配**

**表2：各章节的具体内容和学时分配表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 章节 | 章节内容 | 学时分配 |
| 第一章 | 绪论 | 4 |
| 第二章 | 第二语言习得与第一语言习得 | 2 |
| 第三章 | 对比分析与偏误分析 | 4 |
| 第四章 | 中介语理论 | 4 |
| 第五章 | 第二语言习得序列 | 4 |
| 第六章 | 输入输出与互动研究 | 4 |
| 第七章 | 语言习得的语言学视角 | 4 |
| 第八章 | 语言习得的心理学视角 | 4 |
| 第九章 | 第二语言习得研究的其他视角 | 4 |
| 第十章 | 课堂环境与二语习得 | 2 |

**五、教学进度**

**表3：教学进度表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 日期 | 章节名称 | 内容提要 | 授课时数 | 作业及要求 | 备注 |
| 1-2 |  | 第一章 绪论 | 第一节 第二语言习得的研究对象第二节 第二语言习得的基本概念第三节 第二语言习得的学科性质第四节 二语习得的历史回顾 | 4 | 作业：（1）掌握基本概念。（2）掌握历史脉络。要求：梳理清各个历史阶段的相关理论的大致情况。 |  |
| 3 |  | 第二章 第二语言习得与第一语言习得 | 第一节 第一语言习得第二节 第二语言习得与第一语言习得的共同点第三节 第二语言习得与第一语言习得的不同点 | 2 | 作业：两种习得的相同点和不同点各是什么。要求：对儿童语言习得的各个阶段及相应特点能够掌握。 |  |
| 4-5 |  | 第三章 对比分析与偏误分析 | 第一节 行为主义的语言观第二节 对比分析假说第三节 偏误分析 | 4 | 作业：（1）课后练习题。（2）练习分析实际。要求：能够掌握对比分析和偏误分析的一般步骤。 |  |
| 6-7 |  | 第四章 中介语理论 | 第一节 概说第二节 中介语理论系统 第三节 我国的中介语研究 | 4 | 作业：（1）课后练习题。（2）总结中介语的特点。要求：能够正确理解中介语，会分析中介语的特点。 |  |
| 8-9 |  | 第五章 第二语言习得序列 | 第一节 语法语素第二节 语素研究的问题 第三节 否定结构习得顺序的研究第四节 汉语作为第二语言的习得顺序研究 | 4 | 作业：（1）课后练习题。（2）总结各种语言顺序研究者的研究情况。要求：正确理解埃利斯关于语言习得顺序的定义。 |  |
| 10-11 |  | 第六章 输入输出与互动研究 | 第一节 输入第二节 输出第三节 互动 | 4 | 作业：（1）阅查询相关文献。（2）完成课后练习题。（3）举出生活中的相关实例进行分析。要求：正确理解三种理论的含义。 |  |
| 12-13 |  | 第七章 语言习得的语言学视角 | 第一节 引言第二节 普遍语法的原则参数与二语习得第三节 基于普遍语法的二语习得研究第四节 影响和评价 | 4 | 作业：（1）查询有关普遍语法理论的文献。（2）用树形图分析相关语言片段。要求：了解普遍语法理论对语言习得理论带来的巨大影响。 |  |
| 14-15 |  | 第八章 语言习得的心理学视角 | 第一节 年龄与性别第二节 情感第三节 学能第四节 动机 | 4 | 作业：（1）课后练习题。（2）心理学视角研究语言习得的主要内容。要求：能够对各个角度进行的研究有较全面的把握。 |  |
| 16-17 |  | 第九章 第二语言习得研究的其他视角 | 第一节 社会语言学视角第二节 第二语言习得研究的认知视角第三节 第二语言习得研究的社会文化视角 | 4 | 作业：（1）课后练习题。（2）三大视角的研究带来的成果和影响。要求：能够短语三大视角的研究的情况有较好把握。 |  |
| 18 |  | 第十章 课堂环境与二语习得 | 第一节 课堂交流与二语习得的关系第二节 课堂教学与二语习得的关系 | 2 | 作业：（1）课堂交流与二语习得的关系。（2）课堂教学与二语习得的关系。要求：能够较好把握课堂交流、课堂教学与二语习得的关系。 |  |

**六、教材及参考书目**

教材：

高永奇.第二语言习得[M].苏州：苏州大学出版社.2014.

参考书目：

1. 王建勤.第二语言习得研究[M].北京：商务印书馆，2009.

2. 刘颂浩.第二语言习得导论[M]北京：世界图书出版公司,2007.

3. 赵杨.第二语言习得[M]北京:外语教学与研究出版社，2015.

4. （美）盖苏珊，（英）塞林克著；赵杨译.第二语言习得[M].北京：北京大学出版社，2011.

5.埃利斯（Rod Ellis）.第二语言习得[M].上海：上海外语教育出版社，2005.

**七、教学方法**

1.讲授法：教师课堂系统讲授知识内容，帮助学生理解知识，建立相关概念结构。

2.比较法：通过比较分析，寻找特点，发现区别。

3.讨论法：提前给同学布置任务，查阅相关资料，课堂或课后组织学生讨论和交流。

4.案例法：通过分析具体教学实例，演示分析问题和解决问题的方法。

5.自主学习法：指导学生阅读相关文献资料，提交读书报告或心得。

 **八、考核方式及评定方法**

**（一）课程考核与课程目标的对应关系**

**表4：课程考核与课程目标的对应关系表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核要点** | **考核方式** |
| 课程目标1 | 语言习得理论的发展历程、主要的理论和影响。讨论语言习得理论的学科性质。各种理论的影响和局限。 | 平时讨论＋学期考核 |
| 课程目标2 | 在掌握语言习得主要理论的基础上，形成独立分析问题和解决问题的能力。 | 平时讨论＋学期考核 |
| 课程目标3 | 具有不断学习与钻研精神，勤于思考、积极探索。具有国际视野，不断更新知识结构，吸收最新研究成果。具备团队合作精神，能够开展合作学习。 | 平时考察＋学期考核 |

**（二）评定方法**

**1．评定方法**

平时成绩：30%（包括出勤、课堂表现等）

期末考核：70%

**2．课程目标的考核占比与达成度分析**

**表5：课程目标的考核占比与达成度分析表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **考核占比****课程目标** | **平时** | **期末** | **总评达成度** |
| 课程目标1 | 30% | 70% | 分目标达成度={0.4×平时目标成绩+0.6×期末目标成绩}/分目标总分。 |
| 课程目标2 | 30% | 70% |
| 课程目标3 | 30% | 70% |

**（三）评分标准**

| **课程****目标** | **评分标准** |
| --- | --- |
| **90-100** | **80-89** | **70-79** | **60-69** | **＜60** |
| **优** | **良** | **中** | **合格** | **不合格** |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **F** |
| **课程****目标1** | 很好地掌握语言习得理论的发展历程、主要的理论和研究方法，形成完整的语言习得理论的知识框架。 | 较好地掌握语言习得理论的发展脉络、主要理论和一些研究方法，对语言习得理论有较好的掌握。 | 掌握了语言习得理论的发展脉络、主要理论、相关研究方法，对语言习得理论及有关问题比较清楚，能够运用所学理论分析实际问题。 | 掌握语言习得理论情况一般，对主要理论和研究方法比较熟悉，对一些基本概念有较好的掌握。 | 掌握语言习得理论情况一般，对主要理论和研究方法不太熟悉，对一些基本概念掌握不好。 |
| **课程****目标2** | 较好地掌握了语言习得的历史发展脉络，有较强的独立分析问题和解决问题的能力。 | 较好地把握了语言习得的发展脉络，有较强的分析问题和解决问题的能力。 | 能够把握语言习得的历史脉络，有独立分析问题和解决问题的能力。 | 能够把握语言习得的发展脉络，能够分析问题、解决问题。 | 对语言习得的历史发展脉络掌握较差，独立分析问题和解决问题的能力不强。 |
| **课程****目标3** | 具有较强的不断学习与钻研精神，勤于思考，积极探索。具有国际视野，能够掌握最新研究成果。具备团队合作精神，能够开展合作学习。 | 不断学习与钻研精神一般，能够独立思索。具有国际视野，能够掌握语言习得理论的基本知识。具备团队合作精神，能够开展合作学习。 | 能够不断学习与钻研，积极探索。具有一定的国际视野，能够对语言习得基本理论和知识有较好掌握。具有团队合作精神，能够开展一定的合作学习。 | 不断学习，钻研思考，积极探索。有国际视野，对语言习得理论知识有较好掌握。具备一般的团队合作精神，能够开展合作学习。 | 不断学习与钻研精神一般，思考探索方面有待加强。国际视野一般，对专业知识有一定的掌握。团队合作精神一般，开展合作学习不强。 |