《国学概论 上》课程教学大纲

**一、课程基本信息**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **英文名称** | **Introduction to National Learning** | **课程代码** |  |
| **课程性质** | 必修课程 | **授课对象** | 文学院基地班，师范班 |
| **学 分** | 2 | **学 时** | 36 |
| **主讲教师** | 顾迁 | **修订日期** | 2021年5月1日 |
| **指定教材** | 《章太炎国学讲演录》，章太炎讲演，诸祖耿、王謇、王乘六等记录，中华书局，2020年版 | | |

**二、课程目标**

（一）**总体目标：**

通过系统讲授国学的丰富内容与重要思想，辅以经典原著的解读，提高学生的学术基础，培养其文化自觉与自信力，加强家国情感的认同与联系。

（二）课程目标：

**课程目标1：**

了解经、史、子、集四类文献的重要典籍及其版本，提示学术门径，培养学术基础。

**课程目标2：**

了解中国古代学术思想史的脉络，以及重要思想家的创见与影响。

**课程目标3：**

深刻理解孔子的思想，完成有质量的学术书评一篇。

**课程目标4：**

背诵《论语》部分篇章，深化理解，提升人文素养。

（三）课程目标与毕业要求、课程内容的对应关系

**表1：课程目标与课程内容、毕业要求的对应关系表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **课程子目标** | **对应课程内容** | **对应毕业要求** |
| 课程目标1 | 1.1 | 经史子集四部要籍介绍  第一章 | 掌握基础知识 |
| 1.2 | 目录学与学术门径  第二章 | 培养学术基础 |
| 课程目标2 | 2.1 | 学术史专题（经学、史学等）  第三章 | 提高分析能力 |
| 2.2 | 思想家概论（孔孟、程朱、陆王等）  第四章 | 增强思辨能力 |
| 课程目标3 | 3.1 | 《论语》讲读（第1—5篇）  第五章 | 提升人文素养 |
| 3.2 | 《论语》讲读（第6—10篇）  第六章 | 提升人文素养 |
| 课程目标4 | 4.1 | 《论语》讲读（第11—15篇）  第七章 | 提升人文素养 |
| 4.2 | 《论语》讲读（第16—20篇）  第八章 | 增强文化自信与家国认同 |

**三、教学内容**

**第一章 经史子集四部要籍概述**

1.教学目标：

引导学生熟悉经、史、子、集四部文献的重要典籍及其版本。

2.教学重难点：

通过何种方式了解四部要籍及其重要版本？如何恰当掌握四部要籍的内容？

3.教学内容：

四部文献的重要典籍及其版本。

4.教学方法：

预习指定内容，课堂提问，选择几部经典著作进行讨论。

5.教学评价：

和学生探讨如何评价一部典籍及其相关版本，检查教学的效果。

**第二章 目录学与学术门径**

1.教学目标：

指导学生理解目录学“辨章学术，考镜源流”的精神。

2.教学重难点：

目录学对治学方法的影响。

3.教学内容：

选读《七略》《别录》《汉书艺文志》《隋书经籍志》《四库提要》《书目答问》，介绍其间的演变发展。

4.教学方法：

学生预习指定材料，教师课堂讲授为主。

5.教学评价

请学生以近代学者为例谈谈人文学科的治学方法。

**第三章 学术史大纲**

1.教学目标：

引导学生大致了解古今学术源流。

2.教学重难点：

魏晋玄学与汉唐经学的内在联系。

3.教学内容：

两汉经学，魏晋玄学，宋明理学，清代汉学。

4.教学方法：

学生预习指定材料，教师课堂教授为主。

5.教学评价

和学生讨论不同时代的学术特征及其影响。

**第四章 思想家概论**

1.教学目标：

引导学生大致了解古今重要思想家的精神遗产。

2.教学重难点：

思想史的考察需要深层次的思考与多学科思维的结合。

3.教学内容：

介绍老子、孔子、庄子、朱熹等思想家及其影响。

4.教学方法：

讲授与讨论结合。

5.教学评价

引导学生谈谈自己最欣赏的古代思想家及其原因。

**第五章 《论语》讲读（第1—5篇）**

1.教学目标：

逐字逐句读完《学而》、《为政》、《八佾》、《里仁》、《公冶长》5篇，引导学生初步了解孔子的时代、思想及其教学方法。

2.教学重难点：

春秋时代人的道德精神，《八佾》篇涉及的古代礼制。

3.教学内容：

孔子的经历及其思想的形成；《学而》、《为政》、《八佾》、《里仁》、《公冶长》5篇文本的解读。

4.教学方法：

精读文本，在文本基础上延展问题进行探讨。

5.教学评价：

选择有争议的篇章，和学生讨论历代解释的差异及其优劣。

**第六章 《论语》讲读（第6—10篇）**

1.教学目标：

逐字逐句读完《雍也》、《述而》、《泰伯》、《子罕》、《乡党》5篇，引导学生逐步深入理解孔子的思想。

2.教学重难点：

孔子表达思想的方式；《乡党》篇涉及的古代礼制。

3.教学内容：

孔子的道德哲学；《雍也》、《述而》、《泰伯》、《子罕》、《乡党》5篇文本的解读。

4.教学方法：

精读文本，在文本基础上延展问题进行探讨。

5.教学评价

和学生探讨孔子的人生经历与其道德哲学的关系。

**第七章 《论语》讲读（第11—15篇）**

1.教学目标：

逐字逐句读完《先进》、《颜渊》、《子路》、《宪问》、《卫灵公》5篇，引导学生理解孔子思想与中国士大夫文化的传承。

2.教学重难点：

孔子及其弟子开创的儒学思想如何塑造士大夫的精神世界。

3.教学内容：

儒学的精神；《先进》、《颜渊》、《子路》、《宪问》、《卫灵公》5篇文本的解读。

4.教学方法：

精读文本，在文本基础上延展问题进行探讨。

5.教学评价

和学生讨论儒学对中国古代士大夫的影响。

**第八章 《论语》讲读（第16—20篇）**

1.教学目标：

逐字逐句读完《季氏》、《阳货》、《微子》、《子张》、《尧曰》5篇，引导学生思考儒学对中国文化的影响。

2.教学重难点：

儒学对中国文化的影响。

3.教学内容：

儒学对中国文化的影响；《季氏》、《阳货》、《微子》、《子张》、《尧曰》5篇文本的解读。

4.教学方法：

精读文本，在文本基础上延展问题进行探讨。

5.教学评价

和学生讨论儒学对中国文化的影响。

**四、学时分配**

**表2：各章节的具体内容和学时分配表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 章节 | 章节内容 | 学时分配 |
| 第一章 | 经史子集四部要籍概述 | 2 |
| 第二章 | 目录学与学术门径 | 2 |
| 第三章 | 学术史大纲 | 2 |
| 第四章 | 思想家概论 | 2 |
| 第五章 | 《论语》讲读（第1—5篇） | 10 |
| 第六章 | 《论语》讲读（第6—10篇） | 6 |
| 第七章 | 《论语》讲读（第11—15篇） | 6 |
| 第八章 | 《论语》讲读（第16—20篇） | 6 |

**五、教学进度**

**表3：教学进度表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 日期 | 章节名称 | 内容提要 | 授课时数 | 作业及要求 | 备注 |
| 1 |  | 第一章 经史子集四部要籍概述 | 四部经典著述对培养学术基础与思辨能力至关重要，须先了解其大致内容与读法。 | 2 | 预习教材  课堂讨论 |  |
| 2 |  | 第二章 目录学与学术门径 | 目录学作为治学门径素为学者所重视，《四库提要》、《书目答问》宜涉猎取法。 | 2 | 预习教材  课堂讨论 |  |
| 3 |  | 第三章 学术史大纲 | 有前两讲为基础，则可进入历代学术源流之梳理，可明时代背景与学术变迁之大势。 | 2 | 预习教材  课堂讨论 |  |
| 4 |  | 第四章 思想家概论 | 思想家贡献概念与思维方式，深刻体现了社会、文化发展的深层肌理。 | 2 | 预习教材  课堂讨论 |  |
| 5—9 |  | 第五章《论语》讲读（第1—5篇） | 孔子其人及其思想影响至巨，须结合历史背景及其经历加以考察，方不悖知人论世之旨。 | 10 | 课前预习相关篇章  提交学术书评一篇（教师指定学术著作） |  |
| 10—12 |  | 第六章《论语》讲读（第6—10篇） | 孔子自有其道德哲学理念，其教导弟子的方式使之无愧为万世师表。 | 6 | 课前预习  熟读并背诵指定篇章 |  |
| 13—15 |  | 第七章《论语》讲读（第11—15篇） | 孔子及其弟子开创的儒学深刻塑造了古代士大夫的精神世界，追问儒学之真精神有助于国学优秀传统的现代转化。 | 6 | 课前预习  熟读并背诵指定篇章 |  |
| 16—18 |  | 第八章《论语》讲读（第16—20篇） | 儒学是中国学术文化的核心，并得到外国思想家的重视，应当激发其当代意义，为世界文明继续作出贡献。 | 6 | 课前预习  熟读并背诵指定篇章 |  |

**六、教材及参考书目**

1．《章太炎国学讲演录》，章太炎讲演，诸祖耿、王謇、王乘六等记录，中华书局，2020年版

2．朱熹：《四书章句集注》，中华书局，1983年版

3．杨伯峻：《论语译注》，中华书局，1980年版

4．钱穆：《论语新解》，三联书店，2002年版

5．[美]顾立雅（Herrlee Glessner Creel）：《孔子与中国之道》（修订版），高专诚译，大象出版社，2014年版

6．匡亚明：《孔子评传》，南京大学出版社，1990年版

**七、教学方法**

1．讲授法

逐字逐句讲解《论语》，疏通文义，阐释思想内涵。

2．讨论法

从文本中延伸出问题，进行讨论，启发学生思考中国古代学术文化对个人、家国乃至世界的意义。

**八、考核方式及评定方法**

**（一）课程考核与课程目标的对应关系**

**表4：课程考核与课程目标的对应关系表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核要点** | **考核方式** |
| 课程目标1 | 熟悉四部要籍 | 课堂提问 |
| 课程目标2 | 了解中国古代学术思想史与重要思想家 | 课堂提问 |
| 课程目标3 | 深刻理解孔子的思想 | 撰写书评 |
| 课程目标4 | 熟悉《论语》原典，提升人文素养 | 背诵 |

**（二）评定方法**

**1．评定方法**

平时成绩：10%，期中考试：30%，期末考试60%。

**2．课程目标的考核占比与达成度分析**

**表5：课程目标的考核占比与达成度分析表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **考核占比**  **课程目标** | **平时** | **期中** | **期末** | **总评达成度** |
| 课程目标1 | 10% | 30% | 60% | （例：课程目标1达成度={0.3ｘ平时目标1成绩+0.2ｘ期中目标1成绩+0.5ｘ期末目标1成绩}/目标1总分。按课程考核实际情况描述） |
| 课程目标2 | 10% | 30% | 60% |
| 课程目标3 | 10% | 30% | 60% |
| 课程目标4 | 10% | 30% | 60% |

**（三）评分标准**

| **课程**  **目标** | **评分标准** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **90-100** | **80-89** | **70-79** | **60-69** | **＜60** |
| **优** | **良** | **中** | **合格** | **不合格** |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **F** |
| **课程**  **目标1** | 对四部要籍非常熟悉 | 对四部要籍比较熟悉 | 对四部要籍熟悉程度一般 | 不太熟悉四不要籍 | 不熟悉四部要籍 |
| **课程**  **目标2** | 对中国古代学术思想史认识深刻 | 对中国古代学术思想史认识比较深刻 | 对中国古代学术思想史认识尚可 | 对中国古代学术思想史认识一般 | 对中国古代学术思想史认识不足 |
| **课程**  **目标3** | 书评撰写优秀 | 书评撰写良好 | 书评撰写一般 | 书评撰写勉强合乎规范 | 书评撰写较差 |
| **课程目标4** | 能背诵大量篇目 | 能背诵代表性篇目 | 能背诵部分代表性篇目 | 能背诵少量篇目 | 几乎不能背诵相关篇章 |