# 《教育见习》课程教学大纲

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **英文名称** | Education Apprenticeship | **课程代码** | CLLE1018 |
| **课程性质** | 专业必修课程 | **授课对象** | 汉语言文学（师范） |
| **学 分** | 1学分 | **学 时** | 12 |
| **主讲教师** | 实习学校指导教师 | **修订日期** | 2018年3月15日 |
| **指定教材** | 无指定教材 | | |

1. **课程性质**

教育见习是中文师范教育的重要组成部分，是一门具有教师教育特性的综合实践性课程。旨在培养学生在真实的教育教学情境中教书育人的能力和对中等教育教学工作的适应，并为以后独立从事教师工作打下良好基础。

**二、课程目标**

主要采用集中去中学听课的方式，使师范生将所学的语文专业基础知识、教育学心理学知识和基本技能，与中等教育教学工作实践相结合，帮助学生更好地了解中学语文教育现状及中学生的特点，培养良好的师德修养和人文情怀，热爱语文教育事业的理想和信念以及从事中学语文教学教育工作的能力，不断探索教育规律，总结课程改革经验，形成自我发展意识、创新意识及在教育教学实践中发现问题的意识，增强对中等教育事业的适应性。

本课程的分目标如下：

**分目标1**： 遵守《中小学教师职业道德规范》，认真观摩见习学校教师的教育教学示范并虚心请教。尊重和关爱每一位中学生，认真观察中学生的特点，感受中学语文教学实际状况，逐渐培养对语文教学工作的认同感。

**分目标2：**通过教育见习，受到深刻的专业思想教育，树立献身教育事业的理想和信念，强化对中等教育事业的适应性；树立创新意识、终身学习与专业发展的意识和能力；以德立人，提高职业素养和人文底蕴。

**分目标3：** 能将所学汉语言文学专业知识、教育学心理学知识及现代教育技术等理论知识进行合理整合，与中学语文教学实践进行对照，加速理论知识向语文教学实践能力的过渡，加强对中学语文教学特点及教学环节的认识；初步培养自己的教材研读能力、教案设计能力、组织课堂教学能力、语文课堂教学评价能力及文献检索能力等。

**分目标4：** 通过师生研讨、生生研讨和撰写反思报告，在教育见习过程中和教育见习结束后及时进行总结和反思，学会整合语文教学理论与教学实践的多重互动关系，学会在日常语文教学工作中发现问题、解决问题。培养自己组织课堂教学的能力、反思合作能力及初步的科研能力等。每人至少完成四篇反思报告。

**表1：毕业要求、课程目标与课程内容的对应关系**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **毕业**  **要求** | | **指标点** | **课程**  **目标** | **对应关系说明** |
| **维度** | **二级指标** |
| **1**  **践行师德** | **1-1**  **师**  **德**  **规**  **范** | 1-1-1 践行社会主义核心价值观，贯彻党的教育方针，立德树人，培育“四有”好老师。  1-1-2 遵守教师职业道德规范，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。 | 分目标1 | 1.见习过程中，每个学生都必须遵守《中小学教师职业道德规范》的要求，为人师表，这对于培养有道德情操的好老师具有支撑作用。  2. 在观摩中学语文教学过程中，学会观察、研究中学生的身心特点，体会中学语文教师工作的特点，加深自己对语文教育事业的热爱之情，形成职业认同感和对语文教育事业的坚定信念。  3见习过程中，与学生相处时，需要尊重中学生人格。 |
| **1-2**  **教**  **育**  **情**  **怀** | 1-2-1 热爱教育事业，具有从教意愿，认同语文教师工作的意义和专业性，具有强烈的教育使命感和责任感。  1-2-2 具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，热爱学生，热爱语文教学和语文教育事业。 | 分目标1  分目标2  分目标3 |
| **2学会教学** | **2-1**  **学**  **科**  **素**  **养** | 2-1-1 掌握语文教学的基本知识、基本原理和技能，理解汉语言文学专业的知识体系的基本思想和方法。  2-1-2 了解语文教学与其他学科的联系，了解语文教学论等课程与教师教育实践的联系，对学习科学相关知识有一定的了解。 | 分目标2 | 1. 《教育见习》是以前面所学的教育学、心理学理论、语文教学论等课程为基础，让师范生在真实情境中体验语文教育教学工作的课程，不仅可以验证和优化以前所学，还可以为师范生成为真正独立的语文教师打下良好基础。  2. 语文教学工作，要求见习生结合语文课程标准和中学生的身心特征，学习和评价语文课堂教学，这是促进学生语文教学基本技能和语文教育研究能力的重要环节，这对于培养具有扎实学识和教育情怀的语文教师具有重要作用。 |
| **2-2**  **教**  **学**  **能**  **力** | 2-2-1在观摩语文教育实践过程中，能够对照语文课程标准要求，针对中学生身心发展和认知特点，运用语文学科专业知识、教育理论知识等，逐步熟悉语文教学的设计、实施和评价等工作，获得一定的教学体验。  2-2-2 逐步培养语文教学的基本技能，具有初步的语文教学能力、课堂评价能力和一定的教学研究能力。 | 分目标1  分目标2 |
| **3学会育人** | **3-1**  **班**  **级**  **指**  **导** | 3-1-1 通过观摩中学语文教学工作过程，了解“互联网+”时代班级指导的原则与方法以及面临的机遇和挑战。  3-1-2 体验中学语文教师如何在教学过程中，对全班学生进行人文教育和心理健康教育。 | 分目标1  分目标3 | 1.通过见习，师范生可以初步了解当前中学生的身心特点和喜好，从而为将来做好中学生的引导和教育提供支持。  2. 通过见习，可加深对语文课程性质的理解，充分理会中学语文教学教材中的育人因素、美育因素，科学实施人文教育及审美教育。 |
| **3-2**  **综**  **合**  **育**  **人** | 3-2-1 了解中学生身心发展和养成教育规律。  3-2-2 理解语文学科人文教育价值，学习语文教师如何结合语文课程特点，有机地进行育人活动。 | 分目标3 |
| **4**  **学会发展** | **4-1**  **反**  **思**  **发**  **展** | 4-1-1掌握一定的反思方法和技能，具有一定的创新意识，能运用批判性思维方法和相关理论，对中学语文教学进行反思，学会分析和解决教育教学问题。  4-1-2 培养终身学习与专业发展的意识和能力，不断提高专业素质。  4-1-3具有国际视野，了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求。  4-1-4 具有一定的写作能力。掌握资料查询、文献检索的基本方法，具有一定的论文撰写能力。 | 分目标4 | 1. 对见习过程中看到的一些教育现象、问题等，需要及时反思、研讨。  2. 通过撰写反思报告，可以锻炼文献检索能力、写作能力及初步科研能力。  3. 在见习过程中，进一步领会团队协作的重要性。  4. 通过见习、反思，提升观察能力、分析问题能力和书面表达能力。 |
| **4-2**  **沟**  **通**  **合**  **作** | 4-2-1理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，能够开展小组式的教学研讨活动，与同学合作交流，分享经验和认识。  4-2-2学习语文教师如何运用语文课堂，开展生生之间、师生之间的合作交流，学习沟通技术。 | 分目标1  分目标4 |

三、课程内容与要求

课程内容主要包括去中学观摩完整的语文课堂教学过程、及时展开师生互动进行课后评议、撰写听课反思报告等三方面。这三方面内容紧密相连，每次活动完成的时间一般在一周以内。

1. 观摩完整的语文课堂教学过程。主要包括阅读教学和写作教学两种课型。要求记录授课全过程，便于课后研究。
2. 师生互动，课后评议。在带队教师的主持下，及时展开师生互动，进行课后评议。首先，由授课教师介绍本节课的设计理念、实施状况及班级学生特点等；然后，见习生针对这节课的听课情况进行相关提问，授课教师予以一一回答、集体讨论。最后，带队教师进行总结。

（三）撰写听课反思报告。回校后一周内，每个学生须整理出听课具体过程，并运用所学教学理论、课堂评价理论，对这节课进行整体评析，写出1000字以上的反思报告，交给任课教师评阅。

1. **参考文献**

①教育部.义务教育语文课程标准（2011年版）[S].北京：北京师范大学出版社，2011.

② 中国教育部.普通高中语文课程标准（2017年版）[S].北京：人民教育出版社，2017.

③ 现行中学语文教材。

|  |
| --- |
| **主要参考书目：**  王洪玉主编.课堂教学技能训练[M].北京：北京师范大学出版社.2015.  张秋玲著.语文教学设计 优化与重构[M].北京：教育科学出版社.2012.  余文森等编著.有效备课·上课·听课·评课[M].福州：福建教育出版社.2010.  李海林.李海林讲语文[M].北京：语文出版社.2008.  程红兵.程红兵讲语文[M].北京：语文出版社.2008.  黄厚江著.黄厚江讲语文[M].北京：语文出版社.2008.  褚树荣著.褚树荣讲语文[M].北京：语文出版社.2008.  严华银著.严华银讲语文[M].北京：语文出版社.2008.  李胜利著.李胜利讲语文[M].北京：语文出版社.2008.  尤立增.尤立增讲语文[M].北京：语文出版社.2008.  程少堂.程少堂讲语文[M].北京：语文出版社.2008.  潘文彬著.潘文彬讲语文[M].北京：语文出版社.2008.  盛新凤著.盛新凤讲语文[M].北京：语文出版社.2008.  武凤霞著.武凤霞讲语文[M].北京：语文出版社.2008.  余映潮著.余映潮讲语文[M].北京：语文出版社.2008..  李卫东著.听李卫东讲语文[M].北京：语文出版社.2007.  胡明道著.胡明道讲语文[M].北京：语文出版社.2007.  刘云生著.刘云生讲语文[M].北京：语文出版社.2009.  **其他学习资源**  ① 语文教学资源网  中华语文网http://blog.zhyww.cn/  人民教育出版社http://www.pep.com.cn/  中学语文教学资源网http://www.ruiwen.com/teacher/  小学语文教学资源网http://xiaoxue.ruiwen.com/  ② 语文教育名师博客  于漪http://yuyi.blog.zhyww.cn/index.html  黄厚江http://huanghoujiang.blog.zhyww.cn/index.html  魏本亚http://weibenya.blog.zhyww.cn/index.html  董旭午http://dongxuwu.blog.zhyww.cn/index.html  余映潮http://yuyingchao.blog.zhyww.cn/index.html  窦桂梅http://douguimei.blog.zhyww.cn/  肖家芸http://xiaojiayun.blog.zhyww.cn/index.html  程红兵http://chenghongbing.blog.zhyww.cn/index.html  吴泓http://wuhong.blog.zhyww.cn/index.html  赵福楼http://zhaofulou.blog.zhyww.cn/index.html  ③ 语文教育类期刊  《语文学习》 《语文教学与研究》 《语文教学通讯》 《中学语文教学》 《中学语文教学参考》 《语文建设》 《中学语文教与学》 《基础教育》 |

1. **考核方式及评定方法**

考核方式主要采用撰写反思报告的形式进行。反思报告的质量需要从见习态度、提炼与分析问题能力、理解与能力、语言文字的运用能力这四个方面考察。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **考核内容** | **考核要求** | **分值比例** |
| 见习态度 | 学会观察、研究中学生的身心特点，体会中学语文教师工作的特点，加深自己对语文教育事业的热爱之情，形成职业认同感和对语文教育事业的坚定信念；对教师职业道德素养及从教信念的认识；自我发展意识和能力。 | 20% |
| 分析与反思能力 | 对见习过程中看到的一些教育现象、问题等，需要及时反思、研讨与分析；并且能够形成一定的科研钻研能力、分析问题解决问题的能力、反思合作能力 | 30% |
| 理解与运用能力 | 以前面所学的教育学、心理学理论、语文教学论等课程为基础，能够在真实的情境中熟练运用；汉语言文学专业知识及读写听说等专业能力；教育心理学知识及运用这些知识分析问题、解决问题的能力。 | 30% |
| 语言文字的运用能力 | 能够运用语言去表达自我想法，并在见习中提升自己的沟通交流与表达能力。 | 20% |

根据课程评价，本课程厘清了课程教学目标、考核内容与评价依据的对应关系。

**表2：考核内容、考核方式与课程目标的关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核内容及占比（%）** | **考核方式及评价依据** |
| **课程目标1** | 遵守《中小学教师职业道德规范》，认真观摩见习学校教师的教育教学示范并虚心请教。尊重和关爱每一位中学生，认真观察中学生的特点，感受中学语文教学实际状况，逐渐培养对语文教学工作的认同感。 | 反思报告的质量（见习态度、理解与运用能力） |
| **课程目标2** | 通过教育见习，受到深刻的专业思想教育，树立献身教育事业的理想和信念，强化对中等教育事业的适应性；树立创新意识、终身学习与专业发展的意识和能力；以德立人，提高职业素养和人文底蕴。 | 反思报告的质量（见习态度、理解与运用能力） |
| **课程目标3** | 能将所学汉语言文学专业知识、教育学心理学知识及现代教育技术等理论知识进行合理整合，与中学语文教学实践进行对照，加速理论知识向语文教学实践能力的过渡，加强对中学语文教学特点及教学环节的认识；初步培养自己的教材研读能力、教案设计能力、组织课堂教学能力、语文课堂教学评价能力及文献检索能力等。 | 反思报告的质量（理解与运用、语言文字的运用能力、分析与反思能力） |
| **课程目标4** | 通过师生研讨、生生研讨和撰写反思报告，在教育见习过程中和教育见习结束后及时进行总结和反思，学会整合语文教学理论与教学实践的多重互动关系，学会在日常语文教学工作中发现问题、解决问题。培养自己组织课堂教学的能力、反思合作能力及初步的科研能力等。每人至少完成四篇反思报告。 | 反思报告的质量（分析与反思能力、语言文字的运用能力） |

## （二）成绩评定

**见习总成绩（100分）：每堂课所写的反思报告成绩的平均分**

**反思报告成绩（100%）=见习态度（20%）+分析与反思能力（30%）+理解与运用能力（30%）+语言文字运用能力（20%）**

1. **评分标准**

本课程评价为四份反思报告的平均成绩，以反思报告的质量为主要评价依据。其中见习态度占20%、分析与反思能力占30%、理解与运用能力占30%、语言文字的运用能力占20%

**表5：评分标准**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **见习态度20%** | **分析与反思能力30%** | **理解与运用能力30%** | **语言文字的运用能力20%** | **课程分目标达成评价方法** |
| **课程目标1** | 50% |  | 10% |  | **分目标达成度**=0.2ｘ(分目标见习态度平均/分目标总分)+0.3ｘ(分目标分析与思考能力平均成绩/分目标总分) +0.3ｘ(分目标理解与运用能力成绩)/分目标总分) +0.3ｘ(分目标理解与运用能力成绩)/分目标总分) +0.2ｘ(分目标语言文字运用能力成绩)/分目标总分)  20%+30%+30%+20%=10**0%** |
| **课程目标2** | 50% |  | 10% |  |
| **课程目标3** |  | 50% | 80% | 20% |
| **课程目标4** |  | 50% |  | 80% |

**七、教学建议**

1. 由于教育见习地点的特殊性、授课教师及见习生身份的特殊性，在教育见习的指导中，特别是见习之前的指导中，一定要提醒见习生在见习过程中，要尊重见习学校的指导教师，礼貌用语，虚心求教、积极向学。同时，也要引导见习生遵纪守法、为人师表，注重自身形象。

2. 鉴于见习生离开中学学习的时间不是很长，听课阅历很少，他们有时对中学语文教师的课堂教学情况，不能作出较准确评价和判断，这时，就需要给他们一些建议和提示，帮助他们对课堂教学的优劣作出准确判断和评价。